

Undervisningsmiljøvurdering for: Ådalskolen	Dato: Juni 2019
--	--------------------

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Skive Kommune har i skoleåret 2018/2019 valgt at supplere trivselsmålingen med ekstra spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser.

Disse spørgsmål er udviklet og anbefalet af Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) og omhandler elevernes oplevelse af rengøring, møbler, indretning og udsmykning af skolen og skolens lokaler, samt indeklima. Disse supplerende spørgsmål og spørgsmålene fra trivselsmålingen udgør en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Drøftelser af kortlægning på forskellige niveauer i forbindelse med trivselsmålingen.

Skolebestyrelse, elevråd, personale og ledelse har i forbindelse med trivselsmålingen været inddraget i arbejdet.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Resultaterne fra kortlægningen har bl.a. i skolebestyrelsens drøftelser været sammenlignet med kommune- og landsresultater for, at have et reelt sammenligningsgrundlag.

Skolebestyrelse, elevråd, personale og ledelse har i forbindelse med trivselsmålingen været inddraget i arbejdet

<p>Her gør vi det godt</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Social trivsel:</i> Størstedelen af eleverne er glade for skolen • <i>Faglig trivsel:</i> Størstedelen af eleverne oplever de kan finde faglige løsninger • <i>Støtte og inspiration:</i> Størstedelen af eleverne svarer, de er glade for de voksne på skolen 	<p>Her oplever vi udfordringer</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Social trivsel:</i> Enkelte elever oplever at blive mobbet • <i>Faglig trivsel:</i> Enkelte elever oplever at blive forstyrret i undervisningen • <i>Støtte og inspiration:</i> Mange elever oplever ikke de er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ro og orden:</i> Størstedelen af eleverne kan høre hvad de voksne siger • <i>Fysiske omgivelser:</i> Eleverne er glade for lyset, temperaturen, møblement og mulighederne for gruppearbejde på skolen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ro og orden:</i> Mange elever oplever uro i timerne • <i>Fysiske omgivelser:</i> Mange elever oplever at blive forstyrret af larm i timerne

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Skoleleder har samlet resultaterne fra drøftelserne af kortlægningen i de forskellige fora og udarbejdet denne handlingsplan med inspiration fra DCUMs skabelon "Sådan".

Handlingsplan

Det er vigtigt at fastholde fokus på de mange positive takter, der opleves jf. trivselsundersøgelsen. Dog er der 3 hovedområder, der vil være gavnligt at arbejde med fremadrettet.

- Der er igangsat proces om revidering af skolens **antimobbestrategi**. Vi håber på den baggrund at kunne sætte fokus på de områder af resultaterne fra trivselsmålingen, der omhandler elevernes *sociale trivsel*. Samtidig sigter vi mod via involvering at rykke på elevernes generelle forståelse af og oplevelse af mobning. Arbejdet forventes gennemført inden udgangen af det kommende skoleår.
- Skolens pædagogiske personale bør have særligt fokus på **klasseledelse og elevinvolvering** med øje for elevernes oplevelse af *faglig trivsel, støtte og inspiration* samt *ro og orden*.
- Skolens *fysiske omgivelser* gennemgår løbende justeringer i forhold til særligt **akustik**. Der er ønske om fortsat fokus på bl.a akustikken i fællesarealer og klasselokaler.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Bestyrelsen fører tilsyn med opfølgning på handlingsplanen senest i 2022
